



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA  
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

## **ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale  
Via S. Antonino, 12 – 95015 Linguaglossa (CT) – Tel/Fax 095 643051

Cod. Mecc.: CTIC83200R

C.F.: 83002470876

e-mail: [ctic83200r@istruzione.it](mailto:ctic83200r@istruzione.it)

casella PEC: [ctic83200r@pec.istruzione.it](mailto:ctic83200r@pec.istruzione.it)

[www.iclinguaglossacali.gov.it](http://www.iclinguaglossacali.gov.it)

# **PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI AUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE E AMBIENTALE A.S. 2016/2017**

### ***FINALITA':***

- ✓ Garantire a tutti il diritto all'istruzione riuscendo a sviluppare le singole potenzialità;
- ✓ Ridurre il disagio favorendo il pieno successo scolastico;
- ✓ Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- ✓ Creare una sensibilità diffusa nei confronti delle problematiche legate al disagio scolastico.

### ***Studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale***

L'alunno che vive una situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale manifesta spesso un disagio scolastico, espressione di un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica, che condiziona negativamente la sua relazione con l'ambiente, i contesti e le persone incontrate.

Tutto ciò impedisce una partecipazione efficace dell'allievo al processo di apprendimento e consolida, invece, condizioni di reale marginalità che conducono a scelte dispersive.

Il fattore-chiave per l'individuazione di un bisogno educativo speciale è la rilevazione oggettiva dello svantaggio socio-culturale, resa possibile attraverso la segnalazione dei servizi territoriali competenti e/o attraverso una documentazione circoscritta, acquisibile dopo un'osservazione diretta in presenza.

Il Consiglio di classe, attraverso un'osservazione strutturata (rif. ***Scheda di osservazione disagio***), concorda con la famiglia, ed eventualmente altre figure professionali, un intervento didattico personalizzato, anche per un breve periodo.

<b>Personale coinvolto</b>	<b>Compiti</b>
<i>Gli insegnanti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzano la situazione a livello d'istituto e monitora le risorse a disposizione.</li> <li>• Offrono un supporto pedagogico-didattico ai Consigli di classe.</li> <li>• Redigono il Piano Annuale per l'inclusività.</li> </ul>
<i>Consiglio di classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposta la progettazione tenendo conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni presenti in classe.</li> <li>• Individua casi di svantaggio socio-culturale e per questi allievi predispone eventuali PDP, anche temporanei.</li> <li>• Promuove un'attività didattica inclusiva.</li> <li>• L'osservazione e le relative decisioni devono essere collegiali.</li> </ul>
<i>La famiglia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con i docenti nella lettura delle difficoltà dell'allievo e nel percorso educativo proposto dal Consiglio di classe.</li> </ul>
<i>Gli studenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanno diritto a ricevere una didattica individualizzata e personalizzata, nonché adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.</li> <li>• Devono essere coinvolti nella scelta delle diverse modalità di apprendimento e nelle strategie che possono aiutarli a ottenere il massimo dalle loro potenzialità.</li> </ul>

<b>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE</b>					
<b>Nome e cognome</b>		<b>classe</b>		<b>sezione</b>	
<b>Età</b>		<b>Sesso</b>		<b>Nazionalità</b>	
<b>Rendimento Scolastico</b>		Insufficiente		Sufficiente	
				Buono	
<b>Problemi comportamentali</b>		<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Difficoltà di autoregolazione					
Difficoltà di autocontrollo					
Svogliatezza					
Stanchezza					
Comportamento immaturo rispetto all'età					
Scoppi improvvisi d'ira					
Adesione/opposizione/partecipazione alla vita di classe ed alle regole		<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Isolamento					
Iperattività					
Antisocialità					
Autovalutazione					

<b>Problemi emozionali</b>	<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Aggressività				
Timidezza				
Ostilità				
Tristezza				
Nervosismo				
Ansia				
Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli forniscono gli adulti				
Carente iniziativa				
Percezione falsamente forte di sé				
Scarsa autostima				
Scarsa motivazione				
Scarsa curiosità				
<b>Osservazione sui genitori</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Collaborativi				
Sfuggenti				
Aggressivi				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott.ssa Venera Marano*