



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale
Via S. Antonino, 12 – 95015 Linguaglossa (CT) – Tel/Fax 095 643051

Cod. Mecc.: CTIC83200R

C.F.: 83002470876

e-mail: ctic83200r@istruzione.it

casella PEC: ctic83200r@pec.istruzione.it

www.iclinguaglossacali.gov.it

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI AUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE E AMBIENTALE A.S. 2016/2017

FINALITA':

- ✓ Garantire a tutti il diritto all'istruzione riuscendo a sviluppare le singole potenzialità;
- ✓ Ridurre il disagio favorendo il pieno successo scolastico;
- ✓ Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate;
- ✓ Creare una sensibilità diffusa nei confronti delle problematiche legate al disagio scolastico.

Studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale

L'alunno che vive una situazione di svantaggio socio-culturale e ambientale manifesta spesso un disagio scolastico, espressione di un'esperienza personale di fragilità emotiva e psicologica, che condiziona negativamente la sua relazione con l'ambiente, i contesti e le persone incontrate.

Tutto ciò impedisce una partecipazione efficace dell'allievo al processo di apprendimento e consolida, invece, condizioni di reale marginalità che conducono a scelte dispersive.

Il fattore-chiave per l'individuazione di un bisogno educativo speciale è la rilevazione oggettiva dello svantaggio socio-culturale, resa possibile attraverso la segnalazione dei servizi territoriali competenti e/o attraverso una documentazione circoscritta, acquisibile dopo un'osservazione diretta in presenza.

Il Consiglio di classe, attraverso un'osservazione strutturata (rif. ***Scheda di osservazione disagio***), concorda con la famiglia, ed eventualmente altre figure professionali, un intervento didattico personalizzato, anche per un breve periodo.

Personale coinvolto	Compiti
<i>Gli insegnanti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzano la situazione a livello d'istituto e monitora le risorse a disposizione. • Offrono un supporto pedagogico-didattico ai Consigli di classe. • Redigono il Piano Annuale per l'inclusività.
<i>Consiglio di classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imposta la progettazione tenendo conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni presenti in classe. • Individua casi di svantaggio socio-culturale e per questi allievi predispone eventuali PDP, anche temporanei. • Promuove un'attività didattica inclusiva. • L'osservazione e le relative decisioni devono essere collegiali.
<i>La famiglia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i docenti nella lettura delle difficoltà dell'allievo e nel percorso educativo proposto dal Consiglio di classe.
<i>Gli studenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hanno diritto a ricevere una didattica individualizzata e personalizzata, nonché adeguati strumenti compensativi e misure dispensative. • Devono essere coinvolti nella scelta delle diverse modalità di apprendimento e nelle strategie che possono aiutarli a ottenere il massimo dalle loro potenzialità.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE					
Nome e cognome		classe		sezione	
Età		Sesso		Nazionalità	
Rendimento Scolastico		Insufficiente		Sufficiente	
				Buono	
Problemi comportamentali		<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Difficoltà di autoregolazione					
Difficoltà di autocontrollo					
Svogliatezza					
Stanchezza					
Comportamento immaturo rispetto all'età					
Scoppi improvvisi d'ira					
Adesione/opposizione/partecipazione alla vita di classe ed alle regole		<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Isolamento					
Iperattività					
Antisocialità					
Autovalutazione					

Problemi emozionali	<i>Presente</i>		<i>Non presente</i>	
Aggressività				
Timidezza				
Ostilità				
Tristezza				
Nervosismo				
Ansia				
Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli forniscono gli adulti				
Carente iniziativa				
Percezione falsamente forte di sé				
Scarsa autostima				
Scarsa motivazione				
Scarsa curiosità				
Osservazione sui genitori	0	1	2	3
Collaborativi				
Sfuggenti				
Aggressivi				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Venera Marano