



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA  
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

## **ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALÌ"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale  
*Con sedi aggregate di Castiglione di Sicilia*

Via S. Antonino, 12 – 95015 Linguaglossa (CT) – Tel/Fax 095 643051

Cod. Mecc.: CTIC83200R

C.F.: 83002470876

ail: [ctic83200r@istruzione.it](mailto:ctic83200r@istruzione.it)

casella PEC: [ctic83200r@pec.istruzione.it](mailto:ctic83200r@pec.istruzione.it)

[www.iclinguaglossacali.edu.it](http://www.iclinguaglossacali.edu.it)

## **LA VALUTAZIONE NELL'AMBITO DELLA DAD**

Approvato dal Collegio docenti del 19/05/2020

Ogni aspetto della progettazione e organizzazione scolastica è oggetto di valutazione attraverso un percorso integrato di azioni docimologiche che consenta il controllo della qualità del servizio e il monitoraggio della sperimentazione.

Lo scopo della valutazione è quello di conoscere gli esiti degli interventi educativo- didattici per riscontrare oggettivamente:

- il raggiungimento degli obiettivi dichiarati;
- gli elementi per progettare in maniera sempre più consapevole le scelte educative;
- la complessità di un percorso formativo costituito da apprendimenti formali e non formali.

In seguito alle direttive ministeriali (DPCM 08/03/2020, C.M. 17/03/2020) emanate in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, i docenti si sono attivati per consiglio di classe, a rimodulare la progettazione relativa all'ultimo bimestre, evidenziando le strategie metodologico-didattiche più consone all'attuazione della DAD.

Il Decreto Legge del 07/04/2020, contenente le “norme relative agli Esami di Stato e alla valutazione delle studentesse e degli studenti per l'anno scolastico 2019/2020” impone ai docenti una valutazione seria e coerente con quanto svolto durante tutto l'anno, comprese le prove effettuate durante la DAD

Nell'ambito della didattica a distanza, i modelli validi per una didattica tradizionale in presenza, in certi casi, sembrano non restituire un quadro autentico della preparazione scolastica o quanto meno non garantiscono un'efficacia esauriente sulla valutazione.

La valutazione formativa si basa sul processo d'apprendimento effettuato dagli alunni durante il percorso didattico, individuando i margini di miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

Da queste premesse, la dimensione valutativa, in una didattica online, è sostenuta principalmente dall'aspetto relazionale, interattivo e cognitivo.

Si prediligono, quindi, i momenti di interazione costruttiva, di dialogo, la riflessione critica, per modo che la didattica non diventi esclusivamente trasmissiva, ma sia anche un momento di autovalutazione dello studente.

Tenendo conto dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti relativi alle forme, alle metodologie e agli strumenti per procedere alla valutazione finale degli studenti, in questa fase di didattica a distanza, si farà leva sulla valutazione formativa dei ragazzi e sul loro processo di maturazione e di crescita compiuto.

Si farà riferimento ai seguenti parametri:

- Capacità di risolvere i problemi e di saper utilizzare le tecnologie per mediare l'informazione
- Interesse e collaborazione mostrata (presenza nelle video-lezioni, dialogo interattivo, comunicazione, trasmissione del materiale e accuratezza nel controllo delle correzioni e puntualità nelle consegne)
- Qualità delle consegne
- Si terrà, altresì, conto delle difficoltà strumentali e familiari riscontrate, della loro necessità ad essere supportati in un momento di incertezza ed insicurezza come quello attuale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (DAD) - SCUOLA DELL' INFANZIA**

<b>Disponibilità/possibilità della famiglia a stabilire e mantenere rapporti con la scuola attraverso la didattica a distanza</b>		<b>Sì</b>	<b>No</b>	
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Mai</b>	<b>A volte</b>	<b>Spesso</b>	<b>Sempre</b>
<b>Accettazione della relazione a distanza</b> Cerca la relazione e l'interazione con le insegnanti				
<b>Assiduità di relazione</b> Mantiene costanza ed efficacia nella relazione				
<b>Partecipazione</b> Partecipa attivamente/Prende parte alle attività proposte				
<b>Risposta allo stimolo-consegna</b>				
<b>Interesse, cura approfondimento</b> Coinvolgimento personale e creativo e conseguente efficacia della risposta allo stimolo-consegna				
<b>Attendibilità ed autenticità degli elaborati prodotti</b>				
Altre osservazioni:				

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (DAD) -**

**SCUOLA PRIMARIA**

Dimensioni	Criteri	Livelli				
		INIZIALE -5	DI BASE -6	INTERMEDIO-7	BUONO -8	OTTIMO-9/10
		L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:
<b>PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO</b>	<b>Partecipazione alle attività sincrone e asincrone interesse e costanza nell'impegno</b>	Partecipa raramente alle attività manifestando scarso impegno e interesse	Partecipa alle attività in modo incostante manifestando interesse e impegno e piuttosto limitati	Partecipa alle attività manifestando interesse ed impegno discreti	Partecipa alle attività manifestando un buon interesse e impegno costante	Partecipa alle attività manifestando vivo interesse e costante impegno
<b>COLLABORAZIONE</b>	<b>Capacità di collaborare nel lavoro a distanza</b>	Collabora con difficoltà	Fatica a collaborare	Collabora parzialmente	Collabora con impegno	Collabora attivamente durante le attività
<b>METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE</b>	<b>Capacità di ricercare, e rielaborare informazioni</b>	Fatica a ricercare e rielaborare le informazioni	È in grado di ricercare le principali informazioni che rielabora con qualche incertezza	È in grado di ricercare e, a volte, di rielaborare le informazioni in modo chiaro	È in grado di ricercare e rielaborare le informazioni in modo chiaro e adeguato al contesto specifico	È in grado di ricercare e rielaborare con padronanza e sicurezza le informazioni contestualizzandole e in modo appropriato
<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>Capacità di esprimersi verbalmente e comunicare</b>	Esprime con difficoltà il livello di conoscenze e correttezza espositiva dei contenuti	Esprime con qualche difficoltà e con un lessico limitati il livello di conoscenze e correttezza espositiva dei contenuti	Esprime utilizzando un lessico semplice il livello di conoscenze e correttezza espositiva dei contenuti	Esprime correttamente con un lessico adeguato il livello di conoscenze e correttezza espositiva dei contenuti	Esprime efficacemente utilizzando lessico specifico Appropriato il livello di conoscenze e correttezza espositiva dei contenuti
<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTI</b>	<b>Capacità di seguire il percorso didattico proposto in relazione allo sviluppo di abilità e conoscenze</b>	Ha seguito il percorso didattico proposto in modo frammentario e settoriale; risulta inadeguato lo sviluppo delle abilità e delle conoscenze	Ha seguito il percorso didattico proposto; risulta incerto lo sviluppo di alcune abilità e conoscenze	Ha seguito il percorso didattico proposto in modo regolare; risulta adeguato lo sviluppo di abilità e conoscenze	Ha seguito il percorso didattico proposto in modo completo; risulta costante lo sviluppo di abilità e conoscenze	Ha seguito il percorso didattico proposto in modo completo e costruttivo; ottimo lo sviluppo di abilità e conoscenze

VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO							
Dimensioni	Criteri	Livelli					
		INSUFFICIENTE 4	PARZIALMENTE E SUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO 9-10
		L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:	L'alunno/a:
<b>PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO</b>	Partecipazione e alle attività con riferimento al grado di interesse e alla costanza nell'impegno	Non ha partecipato alle attività	Partecipa raramente alle attività manifestando scarso interesse ed impegno	Partecipa alle attività in modo incostante manifestando interesse ed impegno piuttosto limitati	Partecipa alle attività manifestando interesse ed impegno discreti	Partecipa alle attività manifestando interesse ed impegno costanti	Partecipa alle attività manifestando vivo interesse e costante impegno
<b>METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE</b>	Capacità di ricercare, e rielaborare informazioni	Non ha fatto ricerca	Fatica a ricercare e rielaborare le informazioni	È in grado di ricercare le principali informazioni che rielabora con qualche incertezza	È in grado di ricercare e, a volte, di rielaborare le informazioni	È in grado di ricercare e rielaborare le informazioni	È in grado di ricercare e rielaborare con padronanza le informazioni
<b>COMUNICAZIONE</b>	Capacità di esprimersi verbalmente e comunicare	Non si è espresso in nessun modo	Si esprime con difficoltà.	Si esprime con qualche difficoltà utilizzando un lessico limitato	Si esprime utilizzando un lessico semplice	Si esprime correttamente e con lessico adeguato	Si esprime efficacemente utilizzando lessico appropriato
<b>RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI</b>	Capacità di rispettare le norme comportamentali	Non rispetta le regole	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	Rispetta attentamente le regole.	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.

Approvato dal Collegio docenti del 19/05/2020

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO