



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTO CALI" "

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale
con sezioni aggregate di Castiglione di Sicilia (CT)

Via S. Antonino, 12 – 95015 Linguaglossa (CT) - Tel.- Fax 095 643051

Cod. Mecc.: CTIC83200R - C.F.: 83002470876 – <http://www.iclinguaglossacali.gov.it/>

e-mail: ctic83200r@istruzione.it – Casella PEC: ctic83200r@pec.istruzione.it



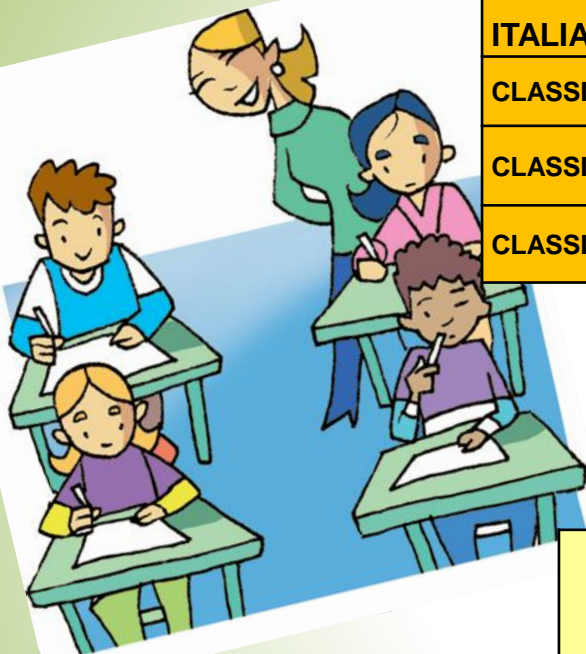
REPORT DATI INVALSI

**Redatto sulla base dei dati restituiti
dall'INVALSI**

a.s. 2021/2022

**A cura della F.S. Area 1 - Autoanalisi e
Autovalutazione d'Istituto - Invalsi.**

	Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
ITALIANO						
CLASSI II Primaria	68,6	98,7	↑	↑	↑	5,4
CLASSI V Primaria	61,7	88,7	↑	↑	↑	1,4
CLASSI III Sec. di I grado	/	/	↑	↑	↓	/



	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
MATEMATICA						
CLASSI II	52,9	93,4	↑	↑	↑	1,5
CLASSI V	52,1	87,1	↑	↑	↑	0,2
CLASSI III Sec. di I grado	/	/	↑	↑	↓	/



Istituzione scolastica nel suo complesso						
INGLESE READING	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
CLASSI V Primaria	75,75	90,3	↑	↑	↓	2,7
CLASSI III Sec. di I grado	/	/	↓	↓	↓	/

Istituzione scolastica nel suo complesso						
INGLESE LISTENING	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
CLASSI V Primaria	69,6	90,3	↑	↑	↓	3,4
CLASSI III Sec. di I grado	/	/	↓	↓	↓	/

CLASSI SECONDE - ITALIANO	CHEATING
419031680201 - SCUDERI – II A	0,0
419031680202 - SCUDERI – II B	14,6
419031680203 - PRINCIPESSA – IIA	0,0
419031680204 - CRISPI –II A	0,0
419031680205 –DON MARIO STRANO – IIA	19,1
CTIC83200R	5,4

CLASSI SECONDE - MATEMATICA	CHEATING
419031680201 - SCUDERI – II A	0,0
419031680202 - SCUDERI – II B	0,1
419031680203 - PRINCIPESSA – IIA	0,3
419031680204 - CRISPI –II A	0,3
419031680205 –DON MARIO STRANO – IIA	13,2
CTIC83200R	1,5

CLASSI SECONDE - ITALIANO	CHEATING
419031680501 - SCUDERI – V B	1,9
419031680502 - PRINCIPESSA – V A	0,0
419031680503 - CRISPI – V A	2,3
419031680504 –DON MARIO STRANO – IIA	2,8
CTIC83200R	1,4

CLASSI SECONDE - MATEMATICA	CHEATING
419031680501 - SCUDERI – V B	0,1
419031680502 - PRINCIPESSA – V A	0,0
419031680503 - CRISPI – V A	0,9
419031680504 –DON MARIO STRANO – IIA	0,0
CTIC83200R	0,2

CLASSI SECONDE – INGLESE READING	CHEATING
419031680501 - SCUDERI – V B	0,0
419031680502 - PRINCIPESSA – V A	0,0
419031680503 - CRISPI – V A	1,5
419031680504 –DON MARIO STRANO – IIA	27,1
CTIC83200R	2,7

CLASSI SECONDE – INGLESE LISTENING	CHEATING
419031680501 - SCUDERI – V B	0,7
419031680502 - PRINCIPESSA – V A	0,0
419031680503 - CRISPI – V A	0,6
419031680504 –DON MARIO STRANO – IIA	33,6
CTIC83200R	3,4

**A cura delle F.S. Area 1 - Autoanalisi
e Autovalutazione d'Istituto - Invalsi.**

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC83200R	66,2	201,1	↑	↑	↑	76,6	11,4
2014-15	CTIC83200R	62,1	209,4	↑	↑	↑	63,2	2,0
2015-16	CTIC83200R	48,4	199,0	↑	↑	↔	48,9	0,8
2016-17	CTIC83200R	46,7	191,0	↑	↑	↑	59,3	15,2
2017-18	CTIC83200R	63,6	215,4	↑	↑	↑	65,7	3,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CTIC83200R	66,7	230,5	↑	↑	↑	75,7	11,4
2020-21	CTIC83200R	60,3	216,4	↑	↑	↑	60,5	0,4
2021-22	CTIC83200R	68,6	209,3	↑	↑	↑	72,7	5,4

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC83200R	49,3	173,7	↔	↓	↓	66,2	19,1
2014-15	CTIC83200R	Dati non presenti ^{8a}						
2015-16	CTIC83200R	49,9	196,6	↔	↔	↓	50,4	0,8
2016-17	CTIC83200R	57,0	201,2	↑	↑	↑	63,9	8,1
2017-18	CTIC83200R	48,7	201,9	↑	↑	↑	50,8	3,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CTIC83200R	65,2	218,1	↑	↑	↑	68,4	4,3
2020-21	CTIC83200R	49,9	203,6	↑	↑	↑	50,0	0,2
2021-22	CTIC83200R	52,9	198,0	↑	↑	↑	54,0	1,5

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC83200R	56,7	185,9	-5,5	medio-alto	↑	↔	↓	63,8	8,8
2014-15	CTIC83200R	51,7	189,5	n.d.	n.d.	↓	↓	↓	52,3	1,0
2015-16	CTIC83200R	63,7	198,3	+0,3	medio-basso	↑	↑	↔	65,5	2,3
2016-17	CTIC83200R	56,7	194,2	-0,1	medio-basso	↑	↑	↑	66,3	11,2
2017-18	CTIC83200R	62,4	199,0	+1,6	medio-basso	↑	↑	↑	62,8	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC83200R	60,9	200,5	-2,6	medio-basso	↑	↑	↔	61,9	1,4
2020-21	CTIC83200R	56,4	209,2	+3,3	medio-basso	↑	↑	↑	63,5	9,1
2021-22	CTIC83200R	61,7	213,9	+6,3	medio-alto	↑	↑	↑	62,6	1,4

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CTIC83200R	59,4	188,6	-5,1	medio-alto	↔	↔	↓	65,9	7,8
2014-15	CTIC83200R	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	CTIC83200R	56,4	206,2	+1,5	medio-basso	↑	↑	↑	57,0	1,1
2016-17	CTIC83200R	58,2	199,0	+2,4	medio-basso	↑	↑	↑	67,6	10,9
2017-18	CTIC83200R	49,9	202,5	-2,1	medio-basso	↑	↑	↔	52,4	3,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC83200R	51,7	189,8	-9,1	medio-basso	↔	↔	↓	52,2	1,0
2020-21	CTIC83200R	49,8	188,6	-3,9	medio-basso	↔	↔	↓	49,9	0,2
2021-22	CTIC83200R	52,1	201,3	+2,1	medio-alto	↑	↑	↑	52,2	0,2

A cura delle F.S. Area 1 - Autoanalisi
e Autovalutazione d'Istituto - Invalsi.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA – INGLESE READING

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CTIC83200R	80,2	202,9	+4,1	medio-basso	↑	↑	↑	81,6	1,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC83200R	69,6	187,8	-8,4	medio-basso	↔	↓	↓	70,3	0,7
2020-21	CTIC83200R	70,7	185,0	-2,6	medio-basso	↓	↓	↓	71,4	0,9
2021-22	CTIC83200R	75,5	200,1	+1,8	medio-alto	↑	↑	↓	77,9	2,7

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA – INGLESE LISTENING

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Sicilia ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CTIC83200R	71,0	203,9	+4,7	medio-basso	↑	↑	↑	75,6	5,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CTIC83200R	61,1	189,5	-8,1	medio-basso	↔	↔	↓	67,5	6,8
2020-21	CTIC83200R	67,1	204,4	+4,3	medio-basso	↔	↑	↑	67,7	0,7
2021-22	CTIC83200R	69,6	198,8	+0,9	medio-alto	↑	↑	↓	72,5	3,4

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI D'APPRENDIMENTO

PROVA DI ITALIANO

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi/Istituto /Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso				
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
4190316808 01	12 (52,2%)	4 (17,4%)	3 (13,0%)	2 (8,7%)	2 (8,7%)
4190316808 02	3 (17,7%)	5 (29,4%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)
4190316808 03	2 (10,5%)	1 (5,3%)	6 (31,6%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)
4190316808 04	2 (18,2%)	5 (45,5%)	2 (18,2%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)
4190316808 05	2 (22,2%)	2 (22,2%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)
CTIC83200R	21 (26,6%)	17 (21,5%)	19 (24,1%)	13 (16,5%)	9 (11,4%)
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Acura della
Au

Livello 1: basso Livello 2: medio-basso Livello 3:
medio Livello 4: medio-alto Livello 5: alto

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI D'APPRENDIMENTO

PROVA DI MATEMATICA

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi/Istituto/ Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso				
	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
419031680801	7 (30,4%)	10 (43,5%)	4 (17,4%)	1 (4,4%)	1 (4,4%)
419031680802	5 (29,4%)	3 (17,7%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	3 (17,7%)
419031680803	5 (26,3%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)
419031680804	8 (72,7%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)
419031680805	3 (33,3%)	1 (11,1%)	2 (22,2%)	3 (33,3%)	0 (0,0%)
CTIC83200R	28 (35,4%)	18 (22,8%)	16 (20,3%)	9 (11,4%)	8 (10,1%)
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI D'APPRENDIMENTO PROVA DI INGLESE READING CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419031680801	3 (13,0%)	10 (43,5%)	10 (43,5%)
419031680802	2 (11,8%)	6 (35,3%)	9 (52,9%)
419031680803	2 (10,5%)	2 (10,5%)	15 (79,0%)
419031680804	1 (10,0%)	4 (40,0%)	5 (50,0%)
419031680805	1 (11,1%)	2 (22,2%)	6 (66,7%)
CTIC83200R	9 (11,5%)	24 (30,8%)	45 (57,7%)
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Livello Pre A1: basso Livello A1: medio Livello A2: alto

DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI D'APPRENDIMENTO PROVA DI INGLESE LISTENING CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Istituto nel suo complesso		
	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419031680801	5 (21,7%)	13 (56,5%)	5 (21,7%)
419031680802	0 (0,0%)	13 (76,5%)	4 (23,5%)
419031680803	1 (5,3%)	6 (31,6%)	12 (63,2%)
419031680804	3 (27,3%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)
419031680805	0 (0,0%)	5 (55,6%)	4 (44,4%)
CTIC83200R	9 (11,4%)	43 (54,4%)	27 (34,2%)
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

Livello Pre A1: basso Livello A1: medio Livello A2: alto

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO

		Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTIC83200R	198,0	10,4%	27,3%	32,5%	16,9%	13,0%
2018-19	CTIC83200R	189,2	23,0%	23,0%	32,8%	9,8%	11,5%
2020-21	CTIC83200R	187,2	25,7%	21,6%	27,0%	14,9%	10,8%
2021-22	CTIC83200R	187,3	26,6%	21,5%	24,1%	16,5%	11,4%

Livello 1: basso Livello 2: medio-basso Livello 3: medio Livello 4: medio-alto Livello 5: alto

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - MATEMATICA

Anno scolastico	Istituto	Istituto nel suo complesso					
		Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTIC83200R	195,0	14,3%	28,6%	29,9%	16,9%	10,4%
2018-19	CTIC83200R	185,4	26,2%	18,0%	32,8%	16,4%	6,6%
2020-21	CTIC83200R	175,5	41,3%	13,3%	22,7%	14,7%	8,0%
2021-22	CTIC83200R	180,3	35,4%	22,8%	20,3%	11,4%	10,1%

Livello 1: basso Livello 2: medio-basso Livello 3: medio Livello 4: medio-alto Livello 5: alto

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INGLESE READING

Anno scolastico	Istituto	Istituto nel suo complesso			
		Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CTIC83200R	194,7	5,2%	20,8%	74,0%
2018-19	CTIC83200R	185,7	9,8%	31,2%	59,0%
2020-21	CTIC83200R	186,8	12,0%	18,7%	69,3%
2021-22	CTIC83200R	184,9	11,5%	30,8%	57,7%

Livello Pre A1: basso Livello A1: medio Livello A2: alto

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – INGLESE LISTENING

Anno scolastico	Istituto	Istituto nel suo complesso			
		Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CTIC83200R	167,4	11,7%	68,8%	19,5%
2018-19	CTIC83200R	180,5	4,9%	63,9%	31,2%
2020-21	CTIC83200R	180,7	6,7%	58,7%	34,7%
2021-22	CTIC83200R	174,5	11,4%	54,4%	34,2%

Livello Pre A1: basso Livello A1: medio Livello A2: alto

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile per le classi di alcuni plessi. Dai risultati si evince una certa disparità dei risultati tra le classi della Secondaria, con livelli più alti della classe musicale, nonché tra le classi dislocate in comuni diversi appartenenti alla medesima istituzione scolastica a causa di un background socioculturale più basso.

Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in regressione nel corso della loro permanenza a scuola.

Confrontando i dati restituiti dall'Invalsi in riferimento all'ultimo triennio, i livelli di competenza si sono mantenuti simili per Italiano e Matematica nelle classi seconde e nelle classi quinte. Il cheating è minimo o inesistente. Un miglioramento è riscontrabile nelle competenze di Inglese (Reading e Listening) che si eguagliano a quelle delle scuole con background socio culturale ed economico simile delle altre aree(Sicilia, Sud e isole).

Nella Secondaria, gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale, evidenziano un calo nel corso del triennio in Italiano, Matematica, Inglese Reading e un aumento nell'Inglese Listening.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del RAV con i seguenti obiettivi:

- Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica.
- Garantire interventi didattico-formativi di tipo inclusivo.
- Organizzare le attività secondo criteri di efficienza e di efficacia.
- Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.
- Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola.
- Ridurre il fenomeno della varianza fra classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.
- Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare).
- Distribuire in modo equilibrato ed omogeneo gli studenti per livelli di apprendimento.
- Incentivare livelli di eccellenza all'interno della scuola.
- Analizzare i risultati nelle Prove standardizzate nazionali e predisporre un recupero mirato in base alle criticità emerse.

I docenti che volessero visionare i grafici per individuare i **punti di forza** e le **criticità** relativi ai diversi items, possono richiedere la password all' insegnante F.S. Area 1 – Autoanalisi e Autovalutazione d'Istituto - Invalsi
Di Bella Gerardina Maria: gerardinamaria.dibella@istruzione.it